

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
протокол от 27.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА
и введен в действие приказом
от 01.09.2024г. № 8 о/д
Заведующей Детским садом №16
Бугульминского
муниципального района РТ
А.Ш.Львова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

татарской 2 младшей группы

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 16 «Тополек»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Хузина З.Р.
Габдулина Р.Г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы Программы	5
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	5
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
1.6.	Цели и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).	7
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	37
2.3.	Этнокультурное региональное составляющее	40
2.4.	Перспективное планирование содержания организованной деятельности детей по направлениям развития.	41
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
2.6.	Особенности взаимодействия педагогов с семьей	89
3.	Организационный раздел	94
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	94
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
3.3.	Режим, расписание организованной деятельности	96
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	100
	Используемая литература	101

1.Целевой раздел.

1.1Пояснительная записка

Деятельность МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Тополек» осуществляется на основе документов:

Программа разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
12. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

Рабочая программа группы – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы ДОО.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы – пятидневный, с 6.30 до 18.30, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в татарской 2 младшей группе являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Осуществляется связь с детской поликлиникой. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи Программы

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

1.3 Принципы Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств 11 предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Итоговый контроль освоения образовательных областей проводится два раза в год (октябрь, апрель), в форме мониторинга индивидуального развития детей. Методикой и диагностическим инструментарием является пособие Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». – Волгоград: Учитель, 2015. (Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012г.)

1.6. Цели и задачи, части формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Цель – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» (Р.К.Шаехова) ЭРС

Целью

Региональной программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Задачи Региональной программы: - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения); - создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона

Программа «Приобщение детей к истокам русской культуры»

познакомить с семейными праздниками, народными праздниками (Рождество, Масленица); -познакомить с предметами обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга); - познакомить с русским народным инструментом – гусли; -развивать умение эмоционально реагировать на знакомые стихи, сказки, рассказы; -развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи; -развивать умение читать наизусть потешки и небольшие стихи.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы.

При формировании вариативной части Программы образовательная организация руководствовалась следующими принципами:

- включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
- построение образовательного процесса с учетом приоритетных направлений развития региона РТ;
- единство образовательно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты, части формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» (Р.К.Шаехова) ЭРС

По итогам освоения Региональной программы:

К четырем годам ребенок:

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);
- инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы заместители;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;

- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.; - старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

Программа «Приобщение детей к истокам русской культуры»

Знает несколько семейных праздников, народные праздники (Рождество, Масленица). Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга). Узнает и называет русский народный инструмент – гусли. Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. Читает наизусть потешки и небольшие стихи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, части формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Педагогическая диагностика (мониторинг детского развития).

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация Программы предполагает оценку

индивидуального развития детей. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, работающем с возрастными группами детей 1-7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка уровня развития: 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; 2 балла – отдельные компоненты недостаточно развиты; 3 балла – соответствует возрасту; 4 балла – высокий уровень развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Система педагогической диагностики (*мониторинга детского развития*) содержит критерии оценки индивидуального развития дошкольников – карты наблюдений детского развития по пяти образовательным областям, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в ДОУ:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно- эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Педагогическая диагностика парциальных программ:

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» (Р.К.Шаехова) ЭРС Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по Региональной образовательной программе дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» (Р.К.Шаехова). Для оценки уровня освоения детьми второго государственного языка Республики Татарстан в ходе образовательной деятельности по изучению татарского языка, в повседневной жизни воспитатель по обучению татарскому языку безо всяких трудностей оценит, какой лексический материал в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез» («Учимся говорить потатарски») освоен ребенком, а какой – нет (диагностический материал УМК «Татарча сөйләшәбез»).

В случае сомнения с помощью игровых заданий, служащих критерием освоения программы («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик кинәшләр. Диагностика»), он всегда сможет уточнить достижения детей в раннем языковом образовании. Для отслеживания динамики речевого развития педагог может заполнять диагностические карты, в которых отмечается уровень, достигнутый детьми. Частота заполнения карт определяется самим педагогом, выбранной им системой мониторинга динамики речевого развития детей, динамики их образовательных достижений. Учет результатов педагогических наблюдений позволит педагогу оптимизировать процесс обучения татарскому языку, перейти на следующий этап речевого развития. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде). ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

2) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

3) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1) в сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о

животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.

Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе Бугульма. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) в сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).

Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) в области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.

Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Целевой ориентир Задачи	Совместная деятельность воспитателя с детьми
Сентябрь	1.	Ориентировка в окружающем пространстве: макет дороги	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Образовательные: познакомить детей с понятием «пространство», научить ориентироваться в окружающем пространстве, формировать первичные представления об элементах дороги; Развивающие: развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве на примере собственных частей тела, развитие умения	1.Закрась правильно
	2.			2.Определи положение транспортных средств в пространстве и место движения
	3.			3.Определи направления

	4.		<p>определять удаленность предмета и его местоположение;</p> <p>Воспитательные: воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p>	<p>движения транспортных средств</p> <p>4.Расставь правильно</p>
Октябрь	1. 2. 3. 4. .	Проезжая часть и тротуар	<p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.</p> <p>Образовательные : закрепить знания детей о назначении элементов дороги (проезжая часть для движения транспортных средств, тротуар или обочина для движения пешеходов), объяснить детям назначение дорог в населенном пункте.</p> <p>Развивающие: развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Воспитательные: воспитание у детей, желания знать и соблюдать правила безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>1.Введение понятия «проезжая часть дороги»</p> <p>2.Виды дорог</p> <p>3.Определи дорогу с двусторонним движением</p> <p>4.Нарисуй безопасный путь для Алсу</p>
Ноябрь	1. 2. 3. 4.	Элемент дороги: тротуар	<p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.</p> <p>Образовательные: познакомить детей с понятием «тротуар».</p> <p>Развивающие: : развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления. зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Воспитательные: воспитать потребность в соблюдении правил дорожного движения,</p>	<p>1.Нахождение и закрашивание на рисунках тротуара</p> <p>2.Найди пару</p> <p>3.Найди тень автомобиля</p> <p>4.Кто поступает правильно?</p>

			подготовить детей к безопасному поведению в сложных ситуациях на дороге.	
Декабрь	1. 2. 3.	Пешеходный переход	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах. Образовательные: познакомить детей с понятием «пешеходный переход». Развивающие: : развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления. зрительного и слухового восприятия. Воспитательные: воспитывать чувство ответственности.	1.Подумай и закрась разметку пешеходного перехода 2. Расставь по своим местам 3.Подумай и исправь ошибки художника
Январь	1 2. 3. 4.	Светофор, типы светофоров и их назначение	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах. Учить различать типы светофоров. Образовательные: познакомить детей со светофором и типами светофоров, учить узнавать их. Развивающие: развивать познавательные способности, речь, способность ориентироваться в пространстве, добиваться ответов детей на поставленные вопросы, вызывать интерес к обучению правилам дорожного движения, объяснить детям то, что на дорогу нужно входить только со взрослыми. Воспитательные: формировать дружеские отношения между детьми, устойчивые привычки соблюдать правила безопасности, потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на дороге	1.Отметь на рисунках пешеходные переходы со светофорами 2.Раскрась транспортный светофор 3. Подумай и собери пешеходный светофор 4.Определи тип светофора
Февраль	1.	Значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного	1.Посчитай и обведи 2.Соедини

			<p>поведения на дорогах. Учить различать типы светофоров. Образовательные: познакомить детей с значением сигналов транспортного светофора. Развивающие: развивать познавательные способности, речь, обогащать и активизировать словарный запас, ориентироваться в пространстве, добиваться ответов детей на поставленные вопросы, вызывать интерес к обучению правилам дорожного движения. Воспитательные: воспитывать внимательность, правила безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>рисунок с соответствующим сигналом пешеходного светофора</p> <p>3.Собери транспортный светофор</p> <p>4.Обведи по точкам пешеходный светофор</p>
Март	1.	Регулируемый пешеходный переход	<p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах. Учить различать регулируемый и нерегулируемый пешеходный светофор. Образовательные: познакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах и научить их соблюдать. Развивающие: развивать познавательные способности, активную речь, мышление, память. способность усваивать данный материал ,расширять кругозор, способность ориентироваться в пространстве, вызывать интерес к обучению правилам дорожного движения, объяснить детям то, что на дорогу нужно входить только со взрослыми. Воспитательные: воспитывать внимательность, любознательность. продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.</p>	<p>1. Найди регулируемый пешеходный переход</p> <p>2.Помоги детям безопасно перейти проезжую часть дороги</p> <p>3.Найди три отличия</p> <p>4.Кто нарушает правила безопасного перехода через проезжую часть дороги?</p>

Апрель	1.	Правила безопасного перехода через дорогу	<p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного перехода на другую сторону дороги, посмотрев налево, направо и снова налево.</p> <p>Развивающие: развивать познавательные способности, активную речь, мышление, память. способность усваивать данный материал ,расширять кругозор, способность ориентироваться в пространстве, вызывать интерес к обучению правилам дорожного движения, объяснить детям то, что на проезжую часть дороги нужно входить только со взрослыми.</p> <p>Воспитательные: воспитывать внимательность, любознательность. формировать желание соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>1.Найди ошибку и исправь её</p> <p>2.Определи нерегулируемые пешеходные переходы</p> <p>3. Помоги детям безопасно перейти дорогу</p> <p>4.Наклей желтые полоски на разметку пешеходного перехода</p>
Май	1. 2. 3. 4.	Знакомство с работой водителя	<p>Формировать превичные представления о работе водителя.</p> <p>Образовательные: познакомить детей с работой водителя.</p> <p>Развивающие: развивать познавательные способности, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. результатах труда обогащать словарный запас мышление, память. способность усваивать данный материал ,расширять кругозор, способность ориентироваться в пространстве.</p> <p>Воспитательные: воспитывать внимательность, любознательность, потребность в соблюдении правил безопасного поведения в сложных ситуациях на проезжей части дороги.</p>	<p>1.Определи водителя транспортного средства</p> <p>2.Раскрась грузовые автомобили</p> <p>3.Собери картинки половинки</p> <p>4.Собери транспортное средство</p>

Вариативная часть содержание направлений (региональная программа Шаеховой Р.К)

Вариативная часть содержание направлений (региональная программа Шаеховой Р.К)
В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям
Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке.

Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города.

В сфере развития игровой деятельности

Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.

Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.

Побуждать интерес ребёнка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).

Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряженья, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей в ролях излюбленных сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет

слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с городом Бугульма, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте. ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения

2) Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

5) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря: обогащение словаря:

педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Вариативная часть содержания направлений (региональная программа Шаеховой Р.К)

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края.

Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений. Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов.

Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни. Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият».

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» **предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать
 - характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
 - выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
 - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
 - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театральноигровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1) Приобщение к искусству.

1. Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2) Изобразительная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1. Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2. Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог

побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3. Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4. Народное декоративно-прикладное

искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

2) Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома- улица; стол, стул, диван- мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4) Музыкальная деятельность.

1. Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после пролушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2. Пение:

педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) -ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3. Песенное творчество:

педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4. Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5. Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

б) Культурно-досуговая деятельность.

1. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Вариативная часть содержание направлений (региональная программа Шаеховой Р.К)

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих образовательных задач:

Развитие продуктивных видов деятельности

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т. п.).

Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.).

Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента.

Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях.

Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т. д.).

Формировать опыт совместной деятельности со взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки.

Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие.

Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи - коймак), пончики (кабартма), булочки (мич күмәчләре).

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, соленым тестом; комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемьячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.

Приобщение к изобразительному искусству

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.).

Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных

произведений татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям.

Музыкальное развитие

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих образовательных задач:

Вызвать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, двигательную импровизацию под нее (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом).

Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (курай, тальянка и др.).

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой», «борма» (упрощенный вариант), «дробь», «кружение парами». Вызвать желание танцевать.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности;

проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. ФГОС ДО (п.2.6.)

Решение совокупных **задач** воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях.

Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.

Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной

доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину 111 (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, враспынную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры:

педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с

поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Вариативная часть содержание направлений (региональная программа Шаеховой Р.К)

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих образовательных задач.

Формировать двигательную активность в подвижных играх.

Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с бросанием и ловлей, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой движений.

Сохранять укреплять физическое и психическое здоровье детей; создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений.

Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.

Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры. Формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп – лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т. д.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленого молока), творог (эремчек), полезных для здоровья человека.

Дать представление о ценности здоровья, формировать предпосылки здорового образа жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Режим двигательной активности

Формы работы		Количество и длительность занятий (мин.)
Физкультурные занятия		3 раза в неделю 10-15 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня		Ежедневно 8-10 мин.
		Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
		1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых		1 раз в месяц
		2 раза в год
		1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно
		Ежедневно
Музыкальные занятия		2 раза в неделю
1.	Витаминотерапия	ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	ст. медсестра, воспитатели

3.	Организация завтраков (Витаминизированный кисель)	ст. медсестра,	
1.	музыкотерапия	Музыкальный руководитель, воспитатели группы	
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	ст. медсестра, мл. воспитатель	
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях	воспитатели
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале	воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	в течении дня	воспитатели, мл. воспитатель
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	в течении дня	воспитатели, мл. воспитатель

Система закаливающих мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях.	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	После дневного сна, на физкультурных занятиях.	Воспитатели
3.	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели , мл. воспитатель
4.	Мытьё рук и лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатель

2.2 Комплексно-тематическое планирование в татарской 2 младшей группе на 2024 – 2025 учебный год.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. До свидания, лето, здравствуй	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением	02 сентября	«Экскурсия по детскому саду»

детский сад!	ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный работник, повар, дворник). Предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками, продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.		
2. Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, с некоторыми овощах, фруктах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	03– 06 сентября	Выставка рисунков «Золотая осень – Алтын көз»
3. Домашние животные	Расширять знания о домашних животных и птицах.	09-13 сентября	Создание макета «Домашние животные – Йорт хайваннары»
4. Дикие животные	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	16-20 сентября	Создание макета «Дикие животные – Кыргыз хайваннары»
5. Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье.	23 сентября – 04 октября	Создание и выставка генеалогического дерева семьи Открытый день здоровья «Уйный – уйный үсөбөз»
6. Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами.	07 - 11 октября	Выставка детского творчества.

7. Мой город	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземным и подземным переходами.	14 октября- 25 октября	Презентация «Шәһәр буйлап сәяхәт»
8. Профессии	Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	28-08 ноября	Создание альбома «Профессии наших родителей»
9. День Матери	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи любви к маме.	11 -22 ноября	Праздник «Ин- кадерлем - энием»
10. Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	25 ноября- 28 декабря	Праздник «Нардуган». Выставка детского творчества.
11. Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, в поведении зверей и птиц. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	09 - 17 января	Праздник «Кышкы уеннар». Выставка детского творчества.
12. Я познаю мир	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	20-31 февраля	Выставка детского творчества.
13. День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть смелыми,	03февраля -21 февраля	Спортивное развлечение «А ну-ка, папы – «Ягез, эле, этиләр!»».

	сильными, стать защитниками Родины).		
14. 8 марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательско-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля -7 марта	«Мамин праздник» - «Эниемнең бэйрәме».
15. Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширять представлений о народной игрушки (дымковская игрушка, матрешки). Знакомить с народными промыслами. Систематизировать знания о профессиях. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации все видов детской деятельности.	10 марта- 21 марта	Фольклорный праздник «Эбиемнең күнел сандыгы».
16. Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	24 марта– 25 апреля	Праздник «Карга боткасы». Выставка детского творчества.
17. Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	28 - 30 мая	Спортивный праздник « Сәләмәтлек зур байлык – яшәсен бездә саулык». Выставка детского творчества.

2.3.ЭРС

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Содержание
Сентябрь-май	Физическое развитие: Игры: «Түбэтэй», «Маэмай», «Ак куянкай», «Кояш һәм яңгыр».

	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседы: «С кем я живу», «О мамах и папах». Рассматривание альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье». Экскурсия «Хорошо у нас в саду».</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: Сказки: «Медведь и дед», «Кто что любит?», пер. Р.Ахмета. Поэзия: А. Ерикеев «Осень наступила...», пер Л. Гинзбурга; М. Джалиль «Кукушка»; «Мой пес»; Г.Тукай «Наша семья», «Когда это бывает?». Проза: А. Алиш «Два петуха». Для заучивания наизусть: «Этот палец-дедушка...», Р. Миннуллин «Падает снег».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие: Музыка: Песенки, потешки, заклички. «Баю-баюшки...», пер. Э. Каюмовой; «Ворона прилетела...» пер. Р. Ягафарова; «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова; «Дождик, дождик, лей, лей...»; «Ворона каркает: кар-карр...», пер. Р. Ягафарова. Хоровод «Күрсәт әле үскәнем», «Әпипә». Наблюдение за проведением праздников. ИЗО деятельность: Лепка. Тарелка, пиала. Аппликация. «Красивая тарелка». Рисование. «Узор на платке» (салфетке). Праздники. «Сәмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз», «Сабантуй».</p>
	Россия
	<p>Физическое развитие: Игры: «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кролики»,</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие: Беседы: «Что делать если потерялся», «Машины на нашей</p>
	<p>Познавательное и речевое развитие: Сказки: «Теремок», «Маша и медведь». Поэзия: А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр». Проза: Л.Толстой «Была у Насти кукла», «Был у Пети и Миши конь», В.Берестов «Большая кукла».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие: Музыка: Песенки, потешки, заклички. «Петушок», «Ладушки», «Зайчик». ИЗО деятельность: Лепка. «Неваляшка», «Цыпленок», «Яблоки лежат на тарелке». Аппликация. «Украсим Маше сарафан». Рисование. «Моя любимая игрушка», «Здравствуй, солнышко», «Снег кружится», «Дождик». Праздники. «Рождество», «Масленица».</p>

2.4. Перспективное планирование содержания организованной деятельности детей по направлениям развития

Познавательное развитие Познавательное развитие (ФЭМП)

№	Тема проекта	Дата	Тема ОД	Цели и задачи
---	--------------	------	---------	---------------

		проведения		
1.	Осень	04.09.	1.Величина предметов № 3	Создавать условия для уточнения и расширения представлений детей о величине предметов» большой-меньше – маленький», «больше –меньше».
2.	Домашние животные	11.09.	2.Форма предметов № 3 (с.36) Л.А. Парамонова	Создавать условия для развитияпредставлений детей о предметах по их геометрической форме. Развивать воображение детей.Воспитывать усидчивость.
3.	Дикие животные	18.09	3.Количество предметов «один-много». №3 (с.52) Л.А. Парамонова	Совершенствовать представления о группах предметов « один - много». Развивать пространственные представления детей (Вверху-низу, впереди)
4.	Я и моя семья	25.09.	4.В гостях у осени. №3 (с.68) Л.А. Парамонова	Побуждать к самостоятельному исследованию сравнению листьев по величине, цвету и форме. Знакомить с пространственным направлением «впереди».
5.	Октябрь	02.10.	1.Угощение именинницы. №3(с.87) Л.А. Парамонова	Учить сравнивать предметы по цвету, форме, величине
6.	Мой дом, мой город	09.10	2. «Большие и маленькие» №3 (с.106) Л.А. Парамонова	Учить сравнивать две группы разных предметов по величине. Сравнить группы предметов по их количеству.
7.	Мой город	16.10	3. «Что когда бывает» №3(с.126) Л.А.Парамонова	Формировать первые представления детей о сутках (утро, день,вечер). Воспитывать культуру общения.
8.		23.10	4. «Много-мало-один». №3(с.145) Л.А.Парамонова	Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами (один-мало-много), развивать любознательность
9.	Профессии	30.10	1.«Высоко-низко» №3(с.164)	Создавать условия для различения пространственных направлений:» высоко- низко» и пространственных

				характеристик предметов «высокий –низкий»
10.		13.11	2. «Куклы в гостях у детей». №3(с.182)	Учить детей сравнивать три группы предметов по величине.
11.	День Матери	20.11	3. «Отгадай, что в мешочке». № 3(с.199)	Совершенствовать представления детей о форме предметов, соотносить тактильные образы предметов со зрительными образами, обозначать словом формы реальных предметов.
12.		27.11	4.»Жоврик с геометрическими фигурами» № 3(с.217)	Создавать условия для сравнения геометрических фигур по форме и цвету. Использовать их название и создание из них узора.
13.	Новогодний праздник	04.12	1.«Интересные домики» №3(с.238)	Учить сравнивать предметы по одному из признаков (форме, величине); выделять один из двух признаков.
14.		11.12	3.»Найди пару» №3(с.278)	Учить составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и цвету.
15.		18.12	3.»Найди пару» №3(с.278)	Учить составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и цвету.
16.		25.12	4. «Наряжаем елки» №3(с.295)	Устанавливать равенство и неравенство групп предметов (много- один), когда они расположены не в ряд. Создавать условия для сравнения предметов по форме, цвету
17.		15.01	4. «Наряжаем елки» №3(с.295)	Устанавливать равенство и неравенство групп предметов (много- один), когда они расположены не в ряд. Создавать условия для сравнения предметов по форме, цвету
18.	Зима	22.01	5.«Интересные фигуры» №17 (с.313)	Учить находить сходства и различия предметов по форме, знакомить с геометрической фигурой «прямоугольник»; создавать условия для сравнения предметов по длине «длиннее-короче-одинаковые».
19.		29.01	1.»Длинный-короткий». №18(с.332)	Создавать условия для сравнения полосок по длине (самая длинная-короче- длиннее

				–самая короткая).
20.	Я познаю мир	05.02	2. «Кто за кем?» №19(с.350)	Создавать условия для различения детьми пространственных направлений впереди-сзади; сравнивать предметы по высоте; активизировать умения различать «много- мало».
21.	Февраль День защитника Отечества	12.02	1.«Верх-низ» №20(с.366)	Учить детей различать пространственные направления «вверху- внизу»; учить сравнивать две группы предметов. Выяснять количественные соотношения (больше, меньше, одинаково) без счета и названия числа.
22.		19.02	2. «Большой-маленький, много - мало». №21(с.385)	Учить детей сравнивать группы предметов по величине; по количеству (много, мало) различия контрастных суток «утро-вечер, день –ночь».
23.		26.02	3. «Поровну, много, мало». №22(с.403)	Учить детей различать и обозначать словами контрастные части суток.(день-ночь, утро- вечер). Формировать количественные представления о единичности и множественности предметов и отражать в устной речи
24.	8 марта	05.03	4.»Найди такую же» №23(с.421)	Учить детей различать геометрические фигуры сначала по одному признаку-форме, затем по двум- форме и цвету. Знакомить с приемом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры).
25.	Март Знакомство с народной культурой и традициями	12.03.	1.«День рождения Антона» №24(с.440)	Совершенствовать представления детей о времени. Активизировать употребление в речи детей слов, обозначающих части суток.
26.		19.03	2. «Много или мало?». №25(с.457)	Составлять группу предметов по признакам: много, мало; определять равенство и неравенство количества хлопков и предметов(много, мало, одинаково).
27.	Апрель Весна	26.03	2. «Много или мало?». №25(с.457)	Составлять группу предметов по признакам: много, мало; определять равенство и неравенство количества

				хлопков и предметов(много, мало, одинаково).
28.		02.04	3. «Разные домики». №26(с.474)	Различать и называть элементы составляющие плоскостное изображение домика(квадрат, треугольник, прямоугольник); пространственные представления (вверху, внизу, рядом).
29.		09.04	4.«Какой формы предметы». №27(с.510)	Совершенствовать представления детей о геометрических фигурах, инициировать поиск предметов, похожих на них.
30.		16.04	1. «Найди знакомую форму» №29(с.530)	Учить детей обозначать словом геометрические формы и узнавать их в реальных предметах и их частях.
31.		23.04	2. «Один -мало-много». №30(с.547)	Учить сравнивать совокупности предметов (много - мало- один); различать их пространственное положение (вверху-внизу).
32.	Май Лето	30.04	3.»Далеко – близко - рядом» №31(с.564)	Учить детей передвигаться в указанном направлениях и определять свое положение по отношению к другим.
33.		07.05	4. «Волшебные домики» №32(с.583)	Учить сравнивать геометрические фигуры по величине и обозначать словом. Закреплять представления о времени суток (утро, вечер).
34.		14.05	1. «Волшебные домики» №32(с.583)	Учить сравнивать геометрические фигуры по величине и обозначать словом. Закреплять представления о времени суток (утро, вечер).
		21.05	2. «Кто за кем?» №33(с.601)	Совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов впереди- сзади; учить определять местоположение предметов относительно друг друга.
35.		28.05	4. «Волшебные фигуры» №34(с.619)	Учить узнавать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, и прямоугольник, созданные необычным для них способом; различать один, много предметов.

“Танып белү” белем биру өлкөсө

№	Бүлөклөр	Вақыты	Тема	Бурычлар
1.	Сау бул, жэй! Исэнме, балалар бакчасы! Көз	06.09.	Кояш, чык! Йомшаккай эзерлөгөн сюрприз	1) Жэй турында күзаллауларга нигез салу, тәулөк өлөшлөрөн дөрес айтергә күнектерү; Агачтан ясалган уенчыкларны карау барышында агач материалы, аның үзлеклөре (каты, нык) белән таныштыру; тәрбияче сорауларына жавап бирергә өйрөтү; 2) Предметларның төсен, формасын, зурлығын билгели белергә өйрөтү, анали-заторлар эшчәнлеген, сүзлек байлығын, хәтерлөрөн, игъти-барларын үстерү; 3) Уенчыкларга карата сакчыл караш, уеннан соң уенчыкларны урынына кую гадәте тәрбиялөү.
3.	Йорт хайваннары	13.09.	Манара	1) Балаларны төрле зурлыктагы һәм төрле төстөгө төзү материалы - шакмаклар белән таныштыру, үрнөк буенча манара корыл-масы төзөргә өйрөтү; 2) Предметның төсен, формасын, зурлығын атый белүлөрөнө ирешү; 3) Бергә шөгылләнү телөгө уяту; балалар бакчасына карата уңай мөнәсәбәт тәрбиялөү.
4.	Кыргыз хайваннар	20.09.	Куян үстергән кишер һәм помидор	1) Балаларга табигатьтөгө көзгө үзгәрешләр, көзгө уңыш турында мәгълүмат бирү, яшелчәләр (кишер, помидор) турындагы белемнөрөн ныгыту; 2) Балаларның яшелчәләрне (кишер, помидор) тышкы күренеше, тәме, формасы буенча аера белүлөрөнө ирешү; игътибарын, аңга алуларын, диалогик сөйләмен, сенсорик күнекмәлөрөн үстерү; 3) Балаларда сорау-ларга жавап бирү телөгө уяту; табигатькә уңай караш тәрбиялөү.
5.	Мин һәм минем гайләм	27.09.	Куян үстергән кыяр һәм шалкан	1) Балаларның таби-гатьтөгө көзгө үзгәреш-ләр, көзгө уңыш турын-да күзаллауларын киңәйтү, яшелчәләр (кыяр, шалкан) турын-дагы белемнөрөн ныгыту; 2) Яшелчәләрне (кыяр, шалкан) тышкы күренеше, тәме, фор- масы буенча аера белергә өйрөтүне дәвам итү; игътибарларын, аңга алуларын;

				диалогик сөйләм, сенсорик сәләтләрэн үстерү; 3) Сорауларга жавап бирү теләге тудыру; табигать белән кы- зыксыну тәрбияләү.
6.		04.10.	Сары, кызыл яфраклар	1) Балаларны көз, кыш ел фасылларының характерлы билгеләре белән таныштыру; бер ел вакыты икенчесен алмаштыруы турында мәгълүмат бирү; көзгә яфраклар турындагы белемнәрен (яфраклар-ның төсләре үзгәрә, алар коелалар) киңәйтү. Авазлар әйтелешен ныгыту; 2) Балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, бәйлә-нешле сөйләмэн үстерү; 3) Көзгә табигатьнең матурлыгын күрә белергә өйрәтү; бала- ларда чиста, пөхтә эшләү теләге тәрбияләү.
7.	Минем йортым, минем шәһәрәм	11.10.	Кунак каршылы-быз	1) Савыт-сабаның аерым предметлары, аларның кулланылышы турында белемнәренә төгәллек кертү; тәрбияче белән бергә кыска хикәя төзергә өйрәнүне дәвам итү; балаларны әңгәмәгә тарту; 2) Балаларның игътибарын, аңга алуларын үстерү; тәрбияче биргән сорауны ишетү, аңлау һәм аңлаешлы итеп жавап бирүләренә ирешү; үз исемен дөрес итеп әйтә белергә өйрәтү; 3) Балаларда сөйләм этикетына нигез салу (исәнләшү, танышу, сабуллашу); өлкән-нәргә булышу теләге уяту; савыт-сабага сакчыл караш тәрбияләү.
8-9.	Минем шәһәрәм Һәнерләр	18.10.- 25.10.	Мин – “Камаз” оныгы	1) Балаларны туган шәһәр, аның исеме (Бөгелмә), юл йөрү кагыйдәләре турында элементар белемнәр бирү; 2) Аңга алуларын, диалогик сөйләмнәрен үстерү; сүзләренә, кыска фразаларны ачык әйтә белүләренә ирешү; «КамАЗ» машиналары белән кызыксынуларын үстерү; 3) Туган шәһәр, «КамАЗ»эшчеләре, аларның хезмәте белән горурлану хисе тәрбияләү.
10- 11.	Яңа ел бәйрәме	01.11.- 27.12.	Тылсымлы шкатулка	1) Балаларны Яңа ел бәйрәменә эзерлеккә тарту, чыршы уенчык-ларының төрләре белән таныштыру, аларны күзәтергә теләк уяту; 2) Балаларны чыршы уенчыкларының төсен, формасын, зурлыгын, кулланылышын атарга өйрәтү; диалогик

				сөй-лөмнөрөн үстөрү, со-рауларга жөмлө белән жавап бирергә өйрөтү; аңга алуларын үстөрү; берничә сенсорик билгеләре буенча бер-төрле предметларны төркемгә берләште-рергә өйрөтә башлау; 3) Чыршы уенчык-ларына сак караш тәрбияләү; балаларда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру.
12-13.			Куян белән тиенне чыршы бәйрәменә чакырабыз	1) Балаларның кышкы табигатьнең характер-лы үзенчәлекләре, кыргый жәнлекләр турындагы күзал-лауларын киңәйтү; тикшеренүләр барышында суның үзлекләре турында мәгълүмат бирү; авазлар артикуляциясен ныгыту; 2) Балаларның игътибарын, хәтерен үстөрү, танып белү активлыкларын формалаштыру; 3) Балаларда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру; кыргый жәнлекләргә карата кайгыртучанлык хисе тәрбияләү.
14.	Кыш	10.01.	«Чанада шуабыз» рәсемен карау	1) Балаларны рәсемне карарга, аның эчтәлеген аңларга, эчтәлеге буенча сорауларга жа-вап бирергә өйрөтүне дөвам итү; 2) Диалогик сөйләм-нөрөн; күзөтүчәнлек-лөрөн, күрсәтмә- образлы фикерләүлөрөн үстөрү; 3) Кышның матур-лыгын күрә белергә өйрөтү.
15-16.	Мин дөньяны таныйм	17.01. 24.01.	Жимлек янында	1) Кышлаучы кошлар-ны күзөтүне оештыру; аларны тышкы кыяфәтләре буенча танырга өйрөтүне дөвам итү; пумаланың очы белән ярма бөртекләре ясауны ныгыту; 2) Аваз ияртемнөрөн әйтүдә күнектерү; сүзлек запасын баету, күзөтүчәнлеклөрөн, игътибарлылыкларын үстөрү; 3) Кошларга карата сак караш, алар турында кайгыртучанлык, кышын аларны тукландыру теләге тәрбияләү.
17-18.	Ватанны саклаучылар көне	31.01.- 21.02.	Ватанны саклаучылар көне	1) Балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру; 2) Балаларның игътибарын, аңга алуларын; диалогик, монологик сөйләмнөрөн үстөрү; 3) Балаларда Туган илгә мөхәббәт, малайларда көчле, кыю булырга

				омтылыш тәр- бияләү.
19.	Сигезенче Март	24.02 07.03.	Минем энием	1) Эниләр турында әңгәмәдә катнашырга, эниләрнең исемен дәрәс әйтә белергә өйрәтү; эзер формалардан бизәк төзеп, кәгазь битендә ябыштырырга өйрәтүне дәвам итү; 2) Балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, сүзлек байлыгын үстерү; 3) Балаларда пөхтәлек, эни ләргә карата жылы мөнәсәбәт, хөрмәт, мөхәббәт тәрбияләү.
20- 21.	Халык жәүһәрләре	10.03.- 21.03.	Тере һәм уенчык кошларны карау	1) Тере һәм уенчык кошны чагыштырып, уенчык кош – дымка уенчыгы белән таныш-тыру, уенчык кошның нинди материалдан ясалган булуын ачыклау; төсләрне, дымка бизәгә элемент-ларын ныгыту; 2) Балаларның игътибарын, күзәтү-чәнлеген үстерү, сорау-ларга тулы җавап бирергә өйрәнүне дәвам итү; 3) Кошлар белән кызыксыну, аларга карата сак караш, кайгыртучанлык тәрбияләү.
22- 23.	Яз	24.03.- 25.04.	Урамда яз	1) Балаларны язгы күренешләр белән таныштыруны дәвам итү (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела), язгы та-бигатьтәге гади бәйлә-нешләрне (кояш ныграк жылыта – көннәр жылына – кар эри һ.б.) ачыклау бары шында сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру; 2) Балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, күзал-лавын үстерү; 3) Язгы күренешләр белән кызыксынуларын үстерү, табигатьтә барган үзгә рәшләрне күрергә өйрәтү, шатлык хисләре уяту.
24- 25.	Жәй	28.04. 16.05.	«Кәжә һәм кәжә бәтиләре» рәсемен карау	1) Балаларны тәрбияче ярдәме белән рәсемнең эчтәлеген аңларга, аның турында сөйләргә өйрәтү, йорт хайван-нары турындагы белемнәрен киңәйтү; 2) Балаларның аңга алуларын, игътибарын, диалогик сөйләмен, дуслык турында күзаллауларын үстерү; 3) Тәрбияче сөйләгәнне тыңлый белергә өйрәтү; хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.
26- 27.		16.05. 30.05.	Тузганак чәчәген карау	1) Балаларны туган як үсемлекләре (тузганак) белән таныштыруны дәвам итү; 2) Үсемлекне карау барышында әңгәмәгә тарту; хәтерне, игътибарны,

				күзэтүчәнлекне үстерү; 3) Үсемлекләр белән кызыксыну, эстетик хисләр тәрбияләү.
--	--	--	--	---

Ознакомление с миром природы

№	Тема проекта	Дата проведения	Тема ОД	Цели и задачи
1	Сентябрь До свидания, лето, здравствуй детский сад	04.09.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями
2	Домашние животные	11.09.	Знакомство со сказкой «Репкой».	
3	Дикие животные	18.09	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада (продолжение). Недельный цикл за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы. Подвижная игра «Раз, два, три – под дерево беги».	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки и с их изображением. Развитие наблюдательности. Формирование представлений о разных видах растений.
4	Я и моя семья	25.09.	Подвижная игра «Раз, два, три – под дерево беги». Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови».	Формирование представлений о разных видах растений. Формирование представлений о корнеплодах. Развитие сенсорных ощущений.
5	Октябрь	02.10.	Игра «Раз, два, три – под дерево беги». Цикл наблюдений за аквариумными рыбками	Формирование представлений о разных видах растений. Знакомство с особенностями жизни аквариумных рыб. Развитие наблюдательности
6	Мой дом, мой город	09.10	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение). Игра «Раз, два, три – под дерево беги». Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем».	Знакомство с особенностями жизни аквариумных рыб. Развитие наблюдательности. Формирования умения различать деревья по характерным особенностям листьев, ствола. Уточнение представлений об овощах, их строении. Развитие сенсорных ощущений.

7	Мой город	16.10	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. Работа с календарем природы	Формирование представлений об овощах, их строении. Развитие сенсорных ощущений.
8.		23.10	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение). Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой».	Формирование представлений о том, что рыбка живая. Развитие наблюдательности. Формирование представлений об овощах. Развитие сенсорных ощущений, умение слышать вопросы и отвечать на них.
9.	Профессии	30.10	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение). Чтение сказки «Курочка Ряба»	Формирование представлений о строении рыбки и отличии живой рыбки от игрушечной. Знакомство со сказкой «Курочка Ряба».
10.		13.11	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение). Занятие «Знакомство с куриным семейством»	Развитие представлений о строении рыбки. Формирование представлений о курице, петухе и цыплятах.
11.	День Матери	2011	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы. Рассматривание деревьев во время прогулки.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Уточнение представление представлений о деревьях.
12.	Новогодний праздник	27.11	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками (продолжение). Занятие «Знакомство с фруктами».	Расширение представлений о жизни рыбки в аквариуме – среде ее обитания. Формирование представлений о фруктах (яблоке, груше, сливе). Развитие сенсорных ощущений.
13.		04.12	Подкормка зимующих птиц. Цикл наблюдений за елью. Занятие «Знакомство с коровой и теленком»	Формирование доброго и ответственного отношения к животным. Формирование представлений о хвойном дереве. Формирование представлений о домашних животных.
14.		11.12	Подкормка зимующих птиц. Цикл наблюдений за елью Занятие «Знакомство с	Формирование доброго и ответственного отношения к животным. Формирование представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему. Расширение представлений о домашних животных.

			козой и козленком».	
15.		18.12	Подкормка зимующих птиц. Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы Цикл наблюдений за елью (продолжение).	Формирование доброго и ответственного отношения к животным. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к нему.
16.		25.12	Подкормка зимующих птиц. Цикл наблюдений за елью (продолжение). Занятие «Украсим елку снегом» Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Формирование доброго и ответственного отношения к животным. Формирование бережного отношения к дереву, сравнение его с искусственной елкой. Развитие эмоционально положительного отношения к новому году празднику. Развитие навыков аппликации. Приобщение к праздничной культуре, создание радостного настроения. Развитие игровой деятельности.
17.	Зима	15.01.2023	Совместная работа в комнате природы. Изготовление совместно с детьми панно «Зимний лес». Цикл наблюдений за птицами на кормушке. Подкормка зимующих птиц.	Развитие интереса к природе. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных. Приобщение детей к коллективной работе – изготовлению панно. Формирование представлений о видах зимующих птиц (название, отличительные особенности). Развитие наблюдательности. Формирование доброго и ответственного отношения к животным.
18.		22.01	Совместная работа в комнате природы. Подкормка и наблюдение за зимующими птицами. Занятие «Заяц и волк – лесные жители».	Развитие интереса к природе, наблюдательности. Формирование доброго и ответственного отношения к животным и растениям. Уточнение представлений о них. Формирование первоначальных представлений о лесе и его обитателях.
19.	Я познаю	29.01	Совместная работа в	Формирование практических

	мир		<p>комнате природы. Подкормка зимующих птиц. Цикл наблюдений за зимующими птицами (продолжение), рассматривание их следов. Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы. Чтение и обыгрывание стихотворения В.Хорола «Зайчик».</p>	<p>навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы; доброго и ответственного отношения животным и растениям. Расширение представлений о видах зимующих птиц. Развитие умения различать их следы на снегу. Формирование представлений и сезонных изменений в природе, умение находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Уточнение представлений об образе жизни зайца в лесу, его отличии от игрушки. Развитие игровой деятельности.</p>
20.	Февраль День защитника Отечества	05.02	<p>Подкормка зимующих птиц, наблюдение за ними. Ведение календаря наблюдений за птицами. Совместная работа в комнате природы. Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»</p>	<p>Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения; умение находить их изображения. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представлений о животных – обитателях леса.</p>
21.		12.02	<p>Подкормка птиц, наблюдение за ними. Цикл наблюдений за птицей в комнате природы. Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за водой.</p>	<p>Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения. Сравнение птицы в клетке с воробьем или вороной. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Знакомство со свойствами воды (формирование представлений о том, как снег становится водой).</p>
22.		19.02	<p>Подкормка птиц. Наблюдение за птицами на участке и в комнате природы. Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за водой.</p>	<p>Уточнение представлений о птицах, особенностях их жизни на воле и в неволе. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.</p>

			Занятие «Посадка репчатого лука».	Уточнение представлений о свойствах воды. Формирование представлений о луке, особенностях его выращивания.
23.		26.02	Подкормка зимующих птиц, наблюдение за птицей в комнате природы. Совместная работа в комнате природы. Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы. Продолжение наблюдений за луком. Ведение календаря наблюдений.	Уточнение представлений о птицах, особенностях их жизни на воле и в неволе, развитие наблюдательности. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки и с их изображением. Развитие наблюдательности. Развитие способности замечать изменения в развитии растения. Привлечение к заполнению календаря наблюдений.
24.	8 марта	05.03	Подкормка зимующих птиц, наблюдения за птицей в комнате природы. Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за водой. Занятие «Знакомство с фруктами»	Уточнение представлений о птицах, особенностях их жизни на воле и в неволе. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представлений о свойствах воды, сравнение холодной и горячей воды, развитие тактильных ощущений. Уточнение и расширение представлений о фруктах, их значении для здоровья человека. Развитие сенсорных ощущений.
25.	Март Знакомство с народной культурой и традициям и	12.03.	Подкормка птиц и наблюдения за ними на участке и в комнате природы Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдения за водой (продолжение). Цикл наблюдения за луком (продолжение).	Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним. Сравнение живой птицы и игрушечной. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Формирование представлений об использовании воды в жизни человека. Развитие наблюдательности,

				умения делать зарисовки в календаре природы.
26.		19.03	Совместная работа в комнате природы Цикл наблюдения за водой (продолжение).	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Знакомство со свойствами воды.
27.	Весна	26.03	Цикл наблюдения за луком (продолжение). Занятие «Айболит проверяет здоровье детей».	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности. Уточнение представлений об овощах и фруктах, их значении для здоровья человека.
28.	Апрель	02.04	Совместная работа в комнате природы Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы. Работа с календарем наблюдений (беседа об особенностях роста лука) Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Расширение представлений об условиях, необходимых для роста растений.
29.		09.04	Совместная работа в комнате природы Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение). Цикл наблюдений за первоцветами. Занятие «Знакомство с комнатными растениями».	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растений. Развитие наблюдательности. Формирование представлений о первых весенних цветах и условиях их появления. Уточнение представлений о знакомых комнатных растениях и особенностях их роста весной.
30.		16.04	Совместная работа в комнате природы Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение). Цикл наблюдений за	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Уточнение представлений об

			первоцветами (продолжение). Чтение сказки «Заюшкина избушка».	условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности. Формирование представлений о первых весенних цветах и условиях их появления. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».
31.		23.04-	Совместная работа в комнате природы	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.
32.	Май Лето	30.04	Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение). Цикл наблюдений за первоцветами (продолжение). Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком».	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности. Формирование представлений о первых весенних цветах и условиях их появления. Расширение представлений о домашних животных.
33.		07.05	Совместная работа в комнате природы Недельный цикл за сезонными явлениями природы, работа с календарем природы. Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение). Игра в «Лошадки».	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умения находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности. Обучение игре, развитие положительного отношения к лошади.
34.		14.05	Совместная работа в комнате природы Цикл наблюдений за ветками дерева в вазе (продолжение). Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные»	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности. Уточнение и закрепление представлений о домашних животных.
35.		21.05	Цикл наблюдений за	Знакомство с растением, его

			одуванчиками	строением; сравнение с мать-и-мачехой
36.		28.05	Занятие «Знакомство с кошкой и собакой».	Формирование представлений о кошке и собаке, их жизни рядом с человеком.

Речевое развитие
Сөйләм үстөрү (коммуникация) өлкәсе

№	Бүләкләр	Вақыты	Тема	Бурычлар
1	Сау бул, жэй! Исэнме, балалар бакчасы! Көз	03.09. 10.09.	«Ә» авазы	1) « Ә » сузык авазын дөрес итеп, кыска һәм озын итеп әйтергә күнектерү. «Ә» авазын аерым, сүзләрдә һәм жөмлөләрдә әйтүне ныгыту; 2) Сорауларга җавап бирергә теләк уяту; 3) сюжетны чагылдыра торган уеннарда катнашу теләге тәрбияләү.
2	Кыргый хайваннар	17.09.	Бакчада алмалар өлгерде	1) Балаларның көз, табигатьтәге көзгә үзгәрешләр, җиләк-җимешләр (алма, аның билгеләре) турында күзаллауларын баеп нигезендә сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру, тиндәш кисәкләр кергән жөмлөләр төзергә өйрәтүне дәвам итү; 2) Балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, сенсорик күнек-мәләрен, артикуляция аппаратын үстерү; 3) Күмәк эшләүгә тарту, сорауларга җавап бирү теләге тәрбияләү.
		24.09.	Алтын көз	1) Тиндәш кисәкләрдән торган жөмлөләр төзергә, аерым предметлардан төркем төзергә, характерлы билгеләре буенча предметны төркемнән аеру өйрәтүне дәвам итү; предметларның саны буенча бәйләнеш урнаштырганда, «бер», «күп», «аз», «берәү дә юк» сүзләрен куллана, сүзләрдә [с], [з], [ф], [к] тартыкларын ачык итеп әйтә белүләренә ирешү; 2) Балаларның игътибарын, зиян гә алуларын үстерү; тәрбияче соравына аңлаешлы итеп җавап бирүләренә ирешү; табигатьнең матурлыгын аңларга өйрәтү; 3) Табигатькә карата уңай мөн эсәбәт тәрбияләү.
3	Мин һәм минем гаиләм	01.10. 08.10.	Безнең гаилә	1) Балаларның гаилә һәм гаилә әгъзалары турындагы белемнәрен баеп дәвам итү; исемнәрен сан, тартым белән төрләндерүгә (әни-әниләр, әни-әнием) күнектерү; 2) Балаларның игътибарын, хәтерен, аңга алуларын үстерү; 3) Олылар белән ирекле

				аралашу күнекмэләре; гаиләгә һәм гаилә эгъзаларына карата игътибарлылык, кайгыртучанлык тәрбияләү.
4	Минем шәһәрәм	15.10. 22.10.	Уенчык песи баласы турында хикәяләү	1) Балаларның гаилә турындагы күзаллау-ларын киңәйтү; уен- чыкны карауга бала-ларны жәлеп итү; уенчыкны сорауларга жавап бирү юлы белән тасвирларга, тәрбияче ярдәмендә уенчык турында кыска хикәя төзөргә өйрөтүне давам итү; 2) Балаларның игътибарын, аңга алуларын, күзәтү-чәнлеген, сүз лек байлыгын үстерү; 3) Тәрбияче һәм иптәшләре белән аралашу теләге уяту; йорт хайваннарына карата мәр хәмәтлелек, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.
	Һөнәрләр	29.10. 26.11.	Алсуның яңа өе	1) Балаларны йорт жиһазлары белән таныштыру, билгелә-нешләре буенча гомумиләштерергә өйрәтү; бирелгән сорауны аңлау һәм жавап бирүләренә ирешү; 2) Жиһаз предмет-ларының атамасын һәм билгеләнешен, аларның нинди материалдан эшләнгәннен ачык-лауларына ирешү; артында, янында, өстендә кебек сүзләр хисабына сүзлек байлыгын үстерү; 3) Йорт жиһазларына карата сакчыл караш тәрбияләү.
5	Яңа ел бәйрәме	05.12.- 26.12.	Төлке бездә кунакта	1) Сөйләмдә бәйлек сүзләренә (эчендә, артында, астында, өстә, өстендә) кулланырга, «кайда?», «кая?» сорауларына жавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләре белән ирекле аралашырга өйрөтүне давам итү; 2) Игътибарны, тәрбияченең күрсәтмәләре буенча эшләү күнекмәләрен үстерү; 3) Жәнлекләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләү.

6	Кыш	14.01. 21.01.	Алсуны урамга киендерэбез. (Кышкы киеннәрне карау)	1) Кышкы киеннең билгеләнешен, төсен, аерым детальләрен, материалын атап, аны сурәтләргә; исемне сыйфат белән бәйләп, сорауларга тулы җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү; 2) Тукыма, мех, йомшак, жылы, шома, ак, яшел (зәңгәр) сүзләре хисабына сүзлекләрен актив-лаштыру, конкрет-образлы фикерләү-ләрен, игътибарларын, күрү хәтерләрен үстерү; 3) Киеннәргә карата сакчыл караш тәрбияләү.
7		28.01.	Кар ява	1) Балаларның кыш турында күзаллауларын киңәйтү; кар, аның билгеләре белән таныштыруны дәвам итү; сөйләмдә сыйфатларны дәрәҗә кулланып белүләренә ирешү; 2) Балаларның игътибарларын, диалогик сөйләм-мен, рәсем ясауга кызыксынуларын, пространствода ориентлашуларын, сөйләм сулышын үстерү; 3) Башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.
8	Ватанны саклаучылар көне	04.02.- 18.02.	Очучылар	1) Балаларны самолет-ның өлешләрен, зур-лыгын, формасын бил-геләргә һәм атарга өйрәтүне, исемнәрне сыйфатлар белән ярак-лаштыру күнекмәләре формалаштыруны, [у] сузык авазын әйтүгә күнектерүне дәвам итү; очучы, очып китү, очып төшү, аска, өскә, уңга, сулга, самолет сүзләре хисабына сүзлекне активлаштыру; 2) Балаларның нинди? кайда? кая? нәрсә? сорауларына тулы фразалар белән җавап бирүләренә ирешү, игътибарларын үстерү; 3) Очучы һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр тәрбияләү.
9	Сигезенче Март	25.02.- 25.03.	Кояш гомере телим мин, әнием, сиңа!	1) Балаларның әниләр бәйрәме турындагы белемнәрен киңәйтү, [ә] авазын ачык итеп әйтүләрен камилләштерү; әңгәмәдә кат нашуга тарту; 2) Балаларның игътибарларын, аңга алуларын, хәтерен, диалогик сөйләм формасын үстерү; 3) Балаларда әниләргә мәхәббәт һәм аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.
10	Халык жәүһәрләре	01.04.- 08.04.	«Теремкәй» рус халык	1) Балаларны әкиятне игътибар белән тыңларга, сюжетның эзлеклелеген күзәтә

			экиятен сөйлөү	белергә өйрөтү; 2) Тычкан-Чыелдык, бака- Бакылдык, куян-Куркаккай, төлке-Хэйлэбай, бүре-Сорыколак, аю- Камытаяк сүзтезмэләре хисабына балаларның сүзлеген баету, актив-лаштыру; игътибарны, ишетү, күрү хәтерен үстерү; 3) Халык ижатына кызыксыну тәрбияләү.
11	Яз	15.04.- 22.04.	Бозау, колын, бәрән турында сөйлибез	1) Язгы табигатьнең характерлы үзенчәлекләре турында күзаллауларын киңәйтү; тәрбияче белән бергә уенчык турында кечкенә хикәя (2-3 жөмлө) төзергә, капма-каршы мәгъ-нәдәгә сүзләрне (зур – кечкенә, калын – нечкә) таба һәм куллана бе-лергә өйрөтүне дөвам итү; балаларның аваз ияртемнәрен әйтә белүләрен ныгыту; 2) Балаларның аңга алуларын, монологик сөйләмен үстерү; 3) Балаларда хайваннар тормышы белән кызыксыну тәрбияләү.
12	Жәй	29.04.- 13.05	Автобуста сәяхәт	1) Балаларның аваз ияртемнәрен әйтә белүләренә ирешү, йорт хайваннары төшен-чәсен ныгыту, йорт хайваннары, кошлар турындагы белемнәрен тирәнәйтү; 2) Кошларның, хайван-нарның хәрәкәтен белдерә торган фигыльләр, иркәләп, яратып әйтелә торган сүзләр хисабына сүзлекләрен актив-лаштыру; балаларның игътибарын, хәтерен, аңга алуларын үстерү; 3) Тере һәм тере булмаган табигать белән кызыксыну тәрбияләү.
		20.05. 27.05.	Мин жәйне яратам	1) Табигатьтәге жәйге үзгәрешләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, билгеле бер ситуа-циягә туры килгән фигыльләрне сөйләмдә куллануларын актив-лаштыру, «бер», «күп» төшенчәләрен ныгыту; 2) Балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, уңай хис- кичерешләрен, аңга алуларын үстерү; 3) Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү.

“Матур әдәбият” белән таныштыру өлкәсе

№	Бүләкләр	Вақыты	Тема	Бурычлар
---	----------	--------	------	----------

1	Көз	06.09.	З. Гомэрованың «Ул шуңа кечкенэ» дигэн шигырен уку	1) Балаларны шигъри эсэрне тыңдый һәм аңдый белергә өйрөтүне дәвам итү; аерым сүзләрне, фраза-ларны тәрбияче артын-нан дөрөс итеп кабат-лауларына ирешү; сүзлекләрен активлаштыру; 2) Балаларның аңга алуларын, игъти-барларын, хәтерләрен, хәрәкәт активлыкларын үстерү; 3) Эсәргә карата кызыксыну уяту, сәламәт яшәү теләге тәрбияләү.
	Йорт хайваннары	13.09.	Э.Мөэминованың «Үз телендә сөйләшә» шигырен уку	1) Балаларны Э. Мөэминованың «Үз телендә сөйләшә» дигән шигыре белән таныштыру; аерым сүзләрне тәрбияче артыннан кабатлап, сөйләмдә актив-лаштыру; 2) Аңга алуларын, игътибарын, фикер-ләүләрен үстерү; 3) Туган телгә мэхәббәт һәм аны өйрәнү теләге тәрбияләү.
	Кыргый хайваннар	20.09.	Ө. Бикчәнтәеваның «Туп» шигырен яттан өйрәнү	1) Шигъри эсэрнең эчтәлеген аңларга һәм сәнгатьле итеп сөйләргә өйрөтүне дәвам итү; сорауларга җавап бирүгә күнектерү; 2) Балаларның аңга алуларын, игътибарын, хәтерен, интонацияле сөйләмен үстерү; 3) Балаларда кечкенәләр турында кайгыртучанлык хисе тәрбияләү; бергә шөгыйльләнергә теләк уяту.
2	Мин һәм минем гаиләм	27.09.	«Аю белән Бабай» әкиятен уку	1) Әкиятнең эчтәлеген белән таныштыру, сорауларга аңлап җавап бирергә өйрөтүне дәвам итү; үсемлекләр турындагы белемнәрен ки-ңәйтү; сүзлекләрен баету һәм активлаштыру; 2) Балаларның игътибарын, аңга алу-ларын, диалогик сөйләмнәрен, кулның вак моторикасын үстерү; 3) Халык авыз иҗаты эсәрләренә мэхәббәт тәрбияләү.

	Минем йортым, минем шәһәрәм	04.10.	Ә. Ерикәйнең «Көз» шигырен яттан өйрәнү	1) Шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга, аны истә калдырырга һәм сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү; шигырьдәге килде, саргайды, шиң-де, сибелде фигыльләре хисабына сүзлекне баету; 2) Балаларның аңга алуларын, хәтерен, игътибарларын үстерү; 3) Көзгә матурлыкка соклану хисе, күзәтүчәнлек тәрбияләү.
		11.10.	М. Фәйзуллинаның «Көзгә яңгыр» шигырен уку	1) Шигырьнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; шигырьнең эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә, уен барышын-да чикләнгән мәйданда йөгерергә күнектерү; 2) Аңга алуларын, игътибарларын үстерү; тәрбияче сигналы буен-ча хәрәкәт итәргә өйрәтү; 3) Шигъри әсәр белән кызыксыну, уен ярдәмендә тыңлау-чанлык тәрбияләү.
3	Минем шәһәрәм	18.10.	«Баш бармак...» шигъри әсәрен уку	1) Шигъри әсәрнең эчтәлеге аша бармак атамаларын истә калдыру, бармак уеннары өйрәнү; 2) Балаларның аңга алуларын, хәтерен, сәнгатьле сөйләмен, бармакларының хәрәкәтчәнлеген үстерү; 3) Халык авыз иҗатына хөрмәт тәрбияләү.
		25.10.	Ә.Бикчәнтәеваның «Бәтиләр» шигырен уку	1) Шигырьнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү һәм тирәнәйтү; сорауларга тулы җавап-лар бирергә, аваз ияртемнәрен дәрәҗәләргә өйрәтү; 2) Балаларның аңга алуларын, сүзлек байлыгын, музыкаль ишетү сәләтен үстерү; 3) Йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык хисе тудыру.
	Һөнәрләр	01.11.	Ш. Маннурның «Яратам» шигырен яттан өйрәнү.	1) Шигырьнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; сүзлекне баету һәм активлыштыру;

				гаилә сүзен сөйләмдә кул ланырга өйрәтү; 2) Шигъри эсәрне яттан сөйләргә теләк уяту; аңга алуларын, хәтерне, игъти барны үстерү; 3) Гаиләгә карата хөрмәт, туганлык хисләре тәрбияләү.
		08.11.	«Кем нәрсә ярата?» дигән татар халык әкиятен сөйләү.	1) Әкиятнең эчтәлеген аңлауларына, тәрбияче сорауларын аңлап җавап бирүләренә ирешү; балаларның йорт кошлары һәм хайваннары турындагы күзаллауларына төгәл-лек кертү; аваз ияртемнәрен ачык һәм дәрәс әйтергә күнектәрү; 2) Балаларның аңга алуларын, игътибарын, образлы фикерләү-ләрен, ишетү сәләтен үстерү; 3) Кошларга, хайван-нарга карата кайгырту-чанлык тәрбияләү.
4	Әниләр бәйрәме	15.11.	«Әлли-бәлли итәргә ...» бишек жырын уку	1) Бишек жырының эчтәлеген, тәрбияче сөйләмен аңлауларына ирешү; сөйләмдә тирбәтергә фиғылен куллана белергә өйрәтү; 2) Аңга алуларын, игътибарны, конкрет- образлы фикерләүләрен үстерү; 3) Сөйләм этикетының гади кагыйдәсен (тәмле йокы теләү) тормышта куллану теләге уяту; бишек җырлары белән кызыксыну, аларны уен вакытларында җыр-ларга омтылыш тәрбияләү.
		22.11.	Н. Каштан-ның «Безнең сыер» шигырен уку	1) Әкиятнең эчтәлеген аңлауларына, тәрбияче сорауларын аңлап җавап бирүләренә ирешү; кайбер сүзләренә (мөгери, китер, йөгер) үзләштерүләренә ирешү, [у] авазы кергән аваз ияртемнәрен әйтергә күнектәрү; 2) Балаларның игъти барын, аңга алуларын үстерү; 3) Йорт хайваннарына карата кайгырту-чанлык,

				мәрхәмәтлелек хисләре тәрбияләү.
	Яңа ел бәйрәме	29.11.	Ж. Тәржема-новның «Үзен бик чиста йөртә» шигырен уку	1) Балаларның яңа шигырьне эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү, сорауларга төгәл итеп җавап бирергә күнектерү; 2) Аңга алуларын, игъти барын, фикерләүләрен, хәрәкәтләре төгәлле-генен үстерү; 3) Балаларда пөхтә һәм чиста йөрү теләге тәрбияләү.
5		06.12.	«Олыга – утын ярырга» бармак уены	1) Фольклор эсәрләренә карата кызыксыну уяту; шигъри эсәрнең эчтәлеген аңлауларына ирешү; 2) Балаларда уңай эмоциональ халәт булдыру; 3) Хезмәткә уңай караш тәрбияләү.
		13.12.	Б.Рәхмәтнең «Кыш бабай» шигырен яттан өйрәнү.	1) Эчтәлеген аңлауларына, тәрбияче сорауларын аңлап җавап бирүләренә ирешү; шигырьне яттан сөйләүгә омтылыш-ларын хуплау, сорау-ларга текст сүзләре белән җавап бирүгә күнектерү; 2) Балаларның аңга алуларын, хәтерен, сүзлеген, игътибарын, хәрәкәтләр төгәллеген үстерү; 3) Балаларда Кыш бабайга, Яңа ел бәйрәменә карата уңай хисләр тәрбияләү.
		20.12.	И.Шәймөхәммәтовның «Мактанчык бака» эсәрен уку	1) Балаларны хикәя белән таныштыру, мактанчык сүзен сөйләмдә актив-лаштыру, тәрбияче биргән сорауларга аңлап җавап бирергә күнектерү; әйләнә-тирә турындагы белемнәрен киңәйтү; 2) Балаларның аңга алуларын, хәтерен, игътибарын, сүзлек байлыгын үстерү; 3) Балаларда тыйнак-лык; бергә шөгыйльләнү теләге тәрбияләү.
		27.12.	Р. Вәлиеваның «Сүз тыңлаучан булыгыз» шигырен уку	1) Балаларны Р.Вәлиеваның шигыре белән таныштыру, сорауларга төгәл җавап бирүләренә ирешү, жиһаз

				сүзен актив сүзлеккә кертү. Жиһаз атамаларын таний һәм атый белергә өйрәтү; 2) Балаларның аңга алуларын, игътибарын, хәтерен, диалогик сөйләмен үстерү; 3) Тыйнаклык, тыңлаучанлык тәрбияләү, кунакта үз-үзенне тотта белү кагыйдәләрен үзләштерә башлау.
6	Кыш	10.01.	Һ. Такташның «Ләйлә» шигырен уку	1) Шигъри әсәрнең эчтәлеген аңлауларына, сорауларга дәрәс җавап бирүләренә ирешү; тәрбияче артыннан аерым сүзләрен, фраза-ларны кабатларга теләк уяту; ел фасыллары турындагы белемнәрен тирәнәйтү; 2) Балаларның аңга алуларын, хәтерен, игътибарын, хәрәкәтләр төгәллеген үстерү; 3) Кышкы табигатьнең матурлыгын күрә, соклана белүләренә шартлар тудыру.
		17.01.	Ж. Дәрзамановның «Алмаз» шигырен уку.	1) Балаларны Ж. Дәрзамановның шигыре белән таныштыру, тәрбиячеләргә сорауларына җавап бирергә күнектерү; жыр тыңлаганда актив булырга өйрәтү; 2) Аңга алуларын, игътибарны, сүзлеккә, музыкаль ишетү сәләтен үстерү; 3) Дәрәс киенергә теләк уяту, шигырьләр белән кызыксыну хисе тәрбияләү.
	Ватанны саклаучылар көне	24.01.	Ә. Бикчәнтәеваның «Салкын саф һава» шигырен ятлау	1) Балаларны шигъри әсәрнең эчтәлеген белән таныштыру, кышкы табигать турындагы белемнәрен тирәнәйтү, шигъри текстны истә калдырырга ярдәм итү; 2) Сәнгатьле сөйләмнәрен үстерү; 3) Шигъри әсәргә карата кызыксыну тәрбияләү.
7		31.01. 07.02.	З. Туфайлованың «Шофер булам» дигән шигырен уку.	1) Балаларны шигырьнең эчтәлеген белән таныштыру, сорауларга аңлап җавап бирә белүләренә ирешү, сүзлекләрен баеп һәм

				<p>активлаштыру;</p> <p>2) Балаларның аңга алуларын, игътибар-ларын, конкрет-образлы фикерләүләрен үстерү;</p> <p>3) Шофер хезмәтенә карата кызыксынуларын үстерү, юл йөрү кагыйдәләрен үтәргә кирәклеген төшендерү.</p>
		14.02.	Ә.Исхакның «Гүзәл» шигырен уку.	<p>1) Балаларны шигъри әсәрне тыңлый һәм аңлай белергә өйрәтүне давам итү, тәрбияче сорауларына аңлы рәвештә җавап бирүләренә, җырның сүзләренә туры китереп, төгәл хәрәкәтләр ясауларына ирешү;</p> <p>2) Балаларның аңга алуларын, хәтерен, игътибарын, диалогик сөйләмен, хәрәкәтләрен үстерү;</p> <p>3) Балаларда культура-гигиена күнекмәләре тәрбияләү.</p>
8		21.02	Д. Аппакованың «Рәстәм» әсәрен уку	<p>1) Чәчмә әсәрнең эчтә-леген аңлауларына, тәрбияченең сорауларына дөрәс җавап бирүләренә ирешү;</p> <p>2) Балаларның аңга алуларын, игътибарын, диалогик сөйләмнәрен үстерү;</p> <p>3) Табын әдәбе тәрбияләү.</p>
	Сигезенче Март	28.02.	«Чәбәк-чәбәк әбкәсе...» юаткычын уку	<p>1) Балаларның юаткычны күрсәт-мәлектән башка гына тыңлай белүләренә ирешү; истә калдыру максатыннан, юаткыч-ның кайбер сүзләрен тәрбияче артыннан берничә тапкыр кабатларга мөмкинлек бирү;</p> <p>2) Балаларның аңга алуларын, игътибарын; кул һәм гәүдә хәрәкәт-ләрен үстерү;</p> <p>3) Татар халык аваз иҗаты белән кызык-сыну, әниләргә карата хөрмәт тәрбияләү.</p>
	Халык җәүһәрләре	07.03.	З. Туфайловның «Әни сүзе» шигырен ятлау	<p>1) Балаларны шигырь белән таныштыру; истә калдыру максатыннан, тәрбияче биргән сорауларга шигырь сүзләре белән җавап бирүләренә ирешү;</p> <p>2) Балаларның аңга алуларын,</p>

				хәтерен, сэнгатъле сөйләмен, сенсор сәләтләрән үстерү, аларда уңай эмоцияләр тудыру; 3) Әниләргә карата мэхәббәт тәрбияләү.
		14.03.	Г. Нәбиуллинаның «Әнигә булышам» шигырен уку.	1) Балаларны Г.Нәбиуллинаның шигыре белән таныштыру, бирелгән сорауларга җавап бирергә өйрәтү; 2) Аңга алуларын, игътибарларын, хәтерен, диалогик сөйләмнәрән, кулларының вак моторикасын үстерү; 3) Әниләргә ярдәм итү теләге, тырышлык, пөхтәлек тәрбияләү.
9	Яз	21.03.-	Л. Толстойның «Өч аю» әкиятен уку	1) Балалар өчен зур күләмле булган әкиятне игътибар белән тың-лауларына һәм аңлау-ларына ирешү; сэнгатъ-ле сөйләм аша балалар-да әдәби персонаж-ларның эшгамәлләрәнә бәя бирү, үз кичереш-ләрән чагылдыра белү күнекмәләре формалаштыра башлау; сүзлекне активлаштыру, балаларның сэнгатъле сөйләмен үстерү; 2) Балаларның аңга алуларын, игътибарын, фикерләүләрән үстерү; 3) Әкиятләргә карата кызыксыну тәрбияләү.
		28.03	Л. Толстойның «Өч аю» әкиятен сөйләү	1) Әсәрне кабаттан игътибар белән эчтәлеген аңлап тыңлауларына ирешү, башкаларның эмоциональ халәтен аңлый белергә өйрәтү; 2) Балаларның игътибарын, диалогик сөйләмен, аңга алуларын, хәтерен, сэнгатъле сөйләмен үстерү; 3) Әйләнә-тирәдә үз-үзәнә тоту кагый-дәләре; җиһазга карата сакчыл караш тәрбияләү.
		04.04.	«Төлке, Куян һәм Өтәч» әкиятен сөйләү	1) Рус халык әкиятен балаларның исләрәнә төшерү; сюжетның үсеше артыннан күзәтергә, әкиятнең эчтәлеге

				<p>буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү;</p> <p>2) Балаларның аңга алуларын, хәтерен, игътибарын, фикерләвен, сәнгатьле сөйләмен үстерү;</p> <p>3) Балаларда кеше хәленә керә белүчән-лек, кайгыртучанлык, ярдәмчеллек, бер-берсенә карата игътибарлылык, дуслык хисләре тәрбияләү.</p>
10		11.04.	Д. Гарифул-линның «Тавыклар һәм Таһир» шигырен уку	<p>1) Шигъри әсәр белән таныштыру; йорт кошлары турындагы белемнәрен тирәнәйтү; сорауларга аңлап, дәрәҗә җавап бирүләренә ирешү; аваз ияртемнәре әйтелешен ныгыту; бер һәм күп төшенчәләрен ныгыту;</p> <p>2) Балаларның аңга алуларын, күзал-лауларын, игътибарын, кул хәрәкәтләрен, ижади сәләтләрен үстерү; фантазияләрен баепу;</p> <p>3) Балаларда йорт кошларына карата кай-гыртучанлык, үзләре башкарган эшкә шатлана белү хисләре тәрбияләү.</p>
		18.04.	Р. Батулланың «Елак әтәч» әсәрен уку	<p>1) Әкиятнең эчтәлеген аңлауларына, сорауларга дәрәҗә һәм аңлап җавап бирүләренә ирешү; төрле орлыкларны (бодай, дөгә) аера белергә өйрәтү;</p> <p>2) Балаларның аңга алуларын, игътибарын, кул чукларының вак мускулларын үстерү; яна сүзләренә сөйләмдә активлаштыру;</p> <p>3) Тешләренә саклау, алар турында кайгырту кирәклеген аңлауларына ирешү; культура-гигиена кагыйдәләре формалаштыру.</p>
		25.04.	Б. Рәхмәтнең «Яз» шигырен ятлау	<p>1) Балаларны Б. Рәхмәтнең «Яз» шигыре белән укып таныштыру, истә калдырырга ярдәм итү; эчтәлегенә туры китереп, сорауларга җавап бирергә өйрәтү, яз турында</p>

				<p>белемнөрөн баету; 2) Балаларның аңга алуларын, игътибар-ларын, хәтерен, сөйләмнөрөнөң сәнгатьлелеген үстерү; 3) Шигырьдә сурәтләнгән язгы табигатькә карата кызыксыну, соклану хисе тәрбияләү.</p>
	Жәй	16.05	Х.Вахитның «Уңган сыерчык» шигырен уку	<p>1) Балаларны шигырь белән таныштыру, тәрбияче сорауларына шигырь сүзләре белән җавап бирүләрен ныгыту; музыка астында түгәрәктә бер-берсенә комачауламый йөри белүләрен форма- лаштыру; кошлар турындагы белемнөрөн тирәнәйтү; 2) Балаларның аңга алуларын, игътибарын, диалогик сөйләмен, хәрәкәтләрен үстерү; 3) Балаларда туган якка мэхәббәт, жылы яктан кайткан кошларга карата кызыксыну, мәрхәмәтлелек хисе тәрбияләү.</p>
11		23.05.	«Тилгән» эндәшен уку	<p>1) Балаларның шигъри эсәрне тыңлый һәм аңлай белүләренә ирешү; шигырьдәге аерым сүзләр һәм фразалар хисабына сүзлекләрен баету, шигырь сүзләрен истә калдыруларына ирешү; кошлар (тилгән) турындагы белемнөрөн тирәнәйтү; 2) Балаларның аңга алуларын, игътибарын, конкрет–образлы фикерләвен үстерү; 3) Балаларның шигырьне дәрәс интонация белән сөйләүләренә ирешү.</p>
		30.05.	«Аю белән хатын» әкиятен уку	<p>1) Әкиятнең эчтәлегә белән таныштыру, сорауларга аңлап җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү; сүзлекне баету, сөйләмдә активлаш-тыру. [3] авазын дәрәс, ачык әйтергә өйрәтү; 2) Балаларның игътибарын, аңга алуларын, фикерләү-ләрен үстерү; чикләнгән пространствода йөггергә</p>

				өйрэтүне дэвам итү; 3) Халык авыз ижатына мэхэббэт, мэрхэмэтлелек, кеше хэленэ керэ белүчэнлек хислэре тэрбиялэу.
--	--	--	--	---

Художественно- эстетическое развитие
Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)

№	Тема проекта	Дата проведения	Тема ОД	Программные задачи
1.	Осень	02.09.24.	Лепка Тема: «Мой веселый, звонкий мяч» №1 (с.16)	Учить лепить предметы округлых форм, развивать кости рук
2.	Домашние животные	09.09.	Аппликация с элементами рисования Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные» №3 (с.20)	Учить ритмично раскладывать готовые формы и аккуратно наклеивать на фон
3.	Дикие животные	16.09.	Собачки наши друзья	Учить лепить фигурку собачки из комочков, плотно их соединять, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.
4.	Я и моя семья	23.09.	Гусеничка	Развивать сюжетно-игровой замысел, учить приклеивать круглые формы на горизонтальную линию. Развивать аккуратность в работе с клеем.
5.		30.09.	Лепка Тема: «Репка на грядке» № 9 (с.32)	Учить детей лепить предметы в определенной последовательности: раскатывать, сплющивать, вытягивать хвостик, прикреплять листок.
6.	Мой дом, мой город	07.10.	Аппликация Тема: «Яблочко с листочком №5 (с.24)	Учить приклеивать круглые формы на горизонтальную линию. Создавать картинки из 2- элементов. Поочередно наклеивать детали. Развивать аккуратность в работе с клеем.
7.	Мой город	14.10.	Лепка Тема: «Мышка - норушка» № 11 (с.36)	Учить лепить конусообразные формы, использовать дополнительный материал
8.		21.10.	Аппликация Тема	Учить создавать аппликативную композицию из

			«Листопад» №13 (с.40)	готовых форм (листья) разного цвета на голубом фоне. Освоить технику обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).
9.	Профессии	28.10.	Лепка Тема: «Грибы на пенечке» №15 (с.44)	Учить создавать коллективную композицию из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпа, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей
10.		11.11.	Аппликация с элементами рисования Тема: «Грибная полянка»	Учить создавать лесную поляну способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.
11.	День Матери	18.11.	Лепка Тема: «Сороконожки» №21 (с.56)	Учить создавать выразительные образы по мотивам стихотворений: раскатывать удлиненный цилиндр (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы-изгибание, свивание.
12.		25.11.	Лепка Тема: «Пряники» (с.63)Т.С. Комарова	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
13.	Новый год	02.12.	Аппликация Тема: «Шарики»(с.62) Т.С. Комарова	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
14.		09.12.	Лепка Тема:«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)» (с.71)	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
15.		16.12.	Аппликация с элементами рисования Тема: «Волшебные снежинки»	Учить наклеивать шестилучевые снежинки из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисование узоров фломастерами или

			№26 (с.66)	красками (по выбору детей).
		23.12	Лепка «Новогодние игрушки» №27 (с.68)	Учить моделировать игрушки (из 2-3 частей) для новогодней елки. Сочетать разные приемы лепки: раскатывать округлые формы, соединять детали, сплющивать, прищипывать, вдавливать.
16.	Зима	13.01.	Лепка «Мостик» №54(с.122)	Учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой.
17.		20.01.	Лепка «Мандарины и апельсины» (с.74) Т.С.Комарова	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
18.	Я познаю мир	27.01.	Лепка «Я пеку, пеку, пеку...» № 31 (с,76)	Учить лепить угощение для игрушек: раскатывать, сплющивать, в диск и полусферу, прищипывая и защищая края. Развивать чувство формы, мелкую моторику.
20.	День защитников Отечества	03.02.	Лепка «Бублики- баранки» № 33(с.80)	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умения раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и величины.
21.		10.02	Лепка Большие и маленькие птицы на кормушке	Формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.
22.		17.02.	Аппликация Мы летим на самолете	Развивать сюжетно игровой замысел, воображения. Создавать условия для экспериментирования с бумажными формами, учить рисовать фломастерами и клеить детали самолетов
23.	8 марта	24.02	Лепка Собачки наши друзья.	Учить лепить фигурку собачки из комочков, плотно их соединять, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.
24.		03.03.	Аппликация	Учить составлять композицию

			«Букет цветов для мамочки» №45 (с.104)	из готовых элементов на сложной форме, выбирать и наклеивать вазы и составление букета из бумажных цветов.
25.	Знакомство с народной культурой и традициями	10.03.	Лепка «Весёлая неваляшка» №49(с112)	Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Развивать чувство формы и пропорции
26.		17.03.	Аппликация «Неваляшка танцует» № 50 (с114)	Учить создавать образ игрушки в характерном движении.
27.	Весна	24.03.	Лепка«Ясное Солнышко-привет!»	Учить приемом «пластиллинография»,учить размазывать пластилин равномерно по трафарету. Вызвать чувство радости за проделанную работу.
28.		31.03.	Аппликация «Строим домики скворцам»	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь. Развивать сюжет на игровой замысел. Обучать способам обрывной аппликации
29.		07.04.	Лепка. «Птенчики в гнездышке» №56(с.126)	Учить лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка.
30.		14.04.	Аппликация «Ручеёк и кораблик» №53(с.120)	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеёк по представлению
31.		21.04.-28.04	Лепка «Сосульки-воображельки» №47(с.108)	Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений.
32.	Лето	05.05.	Аппликация «Почки и листочки» №55(с.124)	Учить детей передавать изменение образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представления об изменениях в природе.
33.		12.05.	Лепка «Ути-ути»	Учить детей оттягивать от всего куска пластилина такое

			№57(с.128)	количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; применять знакомые приёмы лепки.
34.		19.05-26.05.	Аппликация «Ходит в небе солнышко» №51 (с.116)	Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку.

Художественно - эстетическое развитие (рисование)

№	Тема проекта	Дата проведения	Тема ОД	Программные задачи
1.	Осень	05.09.24	Мой веселый, звонкий мяч. №1стр16 И.А.Лыкова	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».
2.	Осень	12.09.	Разноцветные шарики. №4(с.22) И.А.Лыкова	Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки-замыкать линию в кольцо и раскрашивать, дополнять изображение карандашными рисунками.
3.	Домашние животные	19.09.	Шарики-кошарики №5(с.370) Л.А.Парамонова	Учить рисовать из кругов знакомый образ. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел.
4.	Дикие животные	26.09	Яблоко с листочком и червячком. №6(с.26) И.А.Лыкова	Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувства цвета, формы и композиции
5.	Октябрь Я и моя семья	03.10	Ягодка за ягодкой. №8 (с.30) И.А.Лыкова	Учить создавать ритмическую композицию. Сочетать изобразительные техники: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.
6.		10.10	Мышка и репка.	Учить создавать несложную

			№11(с.36) И.А.Лыкова	композицию по сюжету знакомой сказки. Развивать чувство формы и композиции.
7.	Мой дом, мой город	17.10.	Падают, падают листья в нашем саду листопад. №14 (с.42) И.А.Лыкова	Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания» Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления
8.	Мой город	24.10.	«Цветные клубочки» (с.53) Т.С.Комарова	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
9.		31.10	«Колечки» (с.55) Т.С.Комарова	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
10.	Профессии	07.11	Сороконожка в магазине. №22(с.58) И.А.Лыкова	Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.
11.	День Матери	14.11.	Полосатые полотенца для лесных зверушек. №24 (62) И.А.Лыкова	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью.. Воспитывать интерес к декоративно –

				прикладному искусству.
12.		21.11.	«Красивые воздушные шары (мячи)» (с.60) Т.С.Комарова	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям
13.	Новогодний праздник	28.11.	«Снежные комочки, большие и маленькие (с.66) Т.С.Комарова	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
14.		05.12.	«Волшебные снежинки» №26(с.66) И.А.Лыкова	Учить рисовать шестилучевые снежинки из трёх линий с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывать узоры фломастерами или красками (по выбору детей).
15.		12.12	«Деревья на нашем участке» (с.68) Т.С.Комарова	. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
16.		19.12	Праздничная елочка. №29(с.72) И.А.Лыкова	Учить рисовать праздничную елочку. Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.
17.		26.12.	Бублики-баранки №34(с.82) И.А.Лыкова	Учить рисовать круги, контрастные по размеру (диаметру). Самостоятельно выбирать кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов.
18.	Зима	09.01	Украсим рукавичку – домик №42 (с.74) Т.С.Комарова	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения

				использовать рисования краски разных цветов.
19.		16.01	Катится колобок по дорожке №36(с.86) И.А.Лыкова	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Учить создавать образ колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельно использовать такие выразительные средства, как линия, форма, цвет.
20.	Я познаю мир	23.01	“Мы слепили на прогулке снеговика” с.79) Т.С.Комарова	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти
21.	День защитника Отечества	30.01.	Большая стирка (платочки и полотенца)» №43 (.100) И.А.Лыкова	Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Создавать композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке
22.		06.02	Сосульки. №48(с.110) И.А.Лыкова	Учить создавать изображения в форме вытянутого треугольника. Сочетать изобразительные техники: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитывать интерес к рисованию.
23		13.02	«Самолеты летят» (с.82) Т.С.Комарова	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
24.	8 марта	20.02.-27.02	Неваляшка танцует. №50(с.114) И.А.Лыкова	Учить изображать неваляшек в движении (в наклонном положении). Сочетать материалы и способы создания образа. Развивать чувство формы и ритма.
25.		06.03.	Цветок для мамочки. №46(с.106)	Учить создавать изображения в форме вытянутого треугольника. Сочетать изобразительные

			И.А.Лыкова	техники: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитывать интерес к рисованию.
26.	Знакомство с народной культурой и традициями	13.03.	Филимоновские игрушки. № 50(с.114) И.А.Лыкова	Продолжать знакомство с филимоновской игрушкой. Учить оформлять силуэты фигурок освоенными декоративными элементами. Учить проводить тонкие прямые линии кисточкой, наносить цветные пятна приемом «примакивание». Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.
27.		20.03.	Ручеёк и кораблик. №53(с.120) И.А.Лыкова	Учить составлять композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развивать чувство формы и композиции.
28.	Весна	27.03	Почки и листочки. №55(с.124) И.А.Лыкова	Учить осваивать изобразительно-выразительные средства для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками.
29.		03.04	Божья коровка. №58(с.130) И.А.Лыкова	Учить рисовать выразительный, эмоциональный образа жука (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развивать чувство цвета и формы.
30.		10.04	Флажки. №59(с.132) И.А.Лыкова	Учить рисовать флажки разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета.
31.		17.04.	Солнышко, солнышко, раскидай колечки! №52(с.118) И.А.Лыкова	Развитие чувства формы и ритма Учить самостоятельно выбирать материалы и средства художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка
32.		24.04.	Я флажок держу в руке. №60(с.134) И.А.Лыкова	Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических формах. Развивать чувство формы и цвета.
33.	Лето	15.05.	Цыплята и одуванчики №63(с.140) И.А.Лыкова	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Рисовать цыплят и одуванчики нетрадиционными способами

				(пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами.
34.		22.05	Одуванчики в траве №84 (с.101) Т.С Комарова	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение
35.		29.05	Рисование «Платочек» №88 (с.103) Т.С. Комарова	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.

Физическое развитие

№	Тема проекта	Дата проведения	Программные задачи
1-2.	Сентябрь До свидания, лето, здравствуй детский сад!	02.09. 04.09. 05.09.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
3-4.	Осень	09.09. 11.09 12.09	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
5-6.	Домашние животные	16.09. 18.09. 19.09.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
7-8.	Дикие животные	23.09 25.09. 26.09.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
9-10.		30.09. 02.10. 03.10	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
11-12.	Октябрь Я и моя семья	07.10. 09.10. 10.10	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
13-14.	Октябрь Я и моя семья	14.10. 16.10. 17.10	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.

15.- 16.	Мой дом, мой город	21.10. 23.10. 24.10.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
17- 18.		28.10 30.10. 31.10.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
19- 20.	<i>Ноябрь</i> Мой город	07.11	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.
21- 22-		11.11. 13.11. 14.11.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.
23- 24.	Профессии	18.11. 20.11. 21.11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
25- 26.		25.11. 27.11. 28.11	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
27- 28.	Декабрь Новогодний и праздник	02.12. 04.12. 05.12	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
29- 30.		09.12. 11.12. 12.12	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.
31- 32.		16.12. 18.12 19.12	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
33- 34.		23.12 25.12. 26.12.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
35- 36.		13.01.25 15.01 16.01	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
37- 38.	<i>Январь</i> <i>Зима</i>	20.01. 22.01. 23.01	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
39- 40		27.01. 29.01. 30.01	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию

			движений.
41-42.		03.02. 05.02 06.02	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
43-44.	<i>Февраль</i> День защитника Отечества	05.02. 07.02. 08.02.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
45-46.		10.02. 12.02. 13.02	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
47-48.		17.02. 19.02. 20.02.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
49-50.		24.02. 26.02 27.02	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
51-52.	<i>Март</i> 8 марта	03.03. 05.03. 06.03.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
53-54.		10.03. 12.03. 13.03	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
55-56.	Знакомство с народной культурой и традициям и	17.03. 19.03. 20.03.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
57-58.		24.03. 26.03. 27.03.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
59-60.		31.03. 02.04. 03.04.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
61-62.	<i>Апрель</i> Весна	07.04. 09.04. 10.04	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
63-64.		14.04. 16.04. 17.04	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

65-66.		21.04. 23.04. 24.04.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
67-68.		28.04. 30.04 02.05.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
69-70.	Май Лето	05.05. 07.05.	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
71-72.		12.05. 14.05. 15.05.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.
73-74.		19.05. 21.05. 22.05	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.
75-76.		26.05. 28.05 29.05.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

- Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или **несколько вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником

деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога

Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток

игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание

образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин "занятие" фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов

- чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста

(игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости

оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогов с семьей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо

придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного

взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих **направлений просветительской деятельности:**

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных **методов, приемов и способов** взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни

(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели

взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует требованиям:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программы

Образовательная программа ДО

Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования

Методические пособия

К.В. Закирова, Р. Э. Кадыйрова, Г.М. Сафууллина . Балалар бакчасында эдәп- әхлак тәрбиясе

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность.

Методические пособия.

Ф.М. Зиннурова, Үз илемдә, үз телемдә.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная программа ДО

Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Наглядно-дидактические пособия. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Методические пособия.

Хэзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Р., Хәбибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез.

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты». «Мой дом»; «Профессии».

Формирование элементарных математических представлений.

Методические пособия.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.

Ознакомление с миром природы.

Методические пособия.

Младшая группа (3–4 года) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия.

«Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». «Деревья и листья»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;

Образовательная область «Речевое развитие»

Программы

Образовательная программа ДО

Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования

Методические пособия

Хэзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Р., Хәбибулина И.Ж. Туган телдә сөйләшәбез.

Закирова К.В. Балачак аланы-хрестоматия

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программы

Образовательная программа ДО

И.А.Лыкова «Цветные ладошки»: Карапуз – дидактика, 2015

Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования

«Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М..

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года)

Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь— народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Образовательная область «Физическая культура»

Программы

Образовательная программа ДО

Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования

Методические пособия.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года)

3.3. Режим дня, расписание Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня (холодный период) татарской 2 младшей группы

Мероприятия	Время
Приём детей (беседы, игры, индивидуальная работа, самост. деятельность)	6.30 – 7.30
Утренняя прогулка	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45

Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Образовательная деятельность	1.9.00-9.15 перерыв 2.9.25-9.40
Игры ,подготовка к прогулке	9.40– 10.00
Прогулка : игры, наблюдения, труд. самостоятельная деятельность	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, гигиен. Процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду ,обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45.-15.00
Подъем детей, гигиен, закалив. процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Образовательная деятельность	15.20-15.30
Игры, труд	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.50-18.30

Режим дня (тёплый период) татарской 2 младшей группы

Мероприятия	Время
Приём детей (на улице)	6.30 – 8.05
Утренняя зарядка	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.45-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, труд, самостоятельная деятельность) Возвращение с	9.00-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.10
Полдник	15.10
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, развлечения	15.10.-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.50
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50-18.30

Щадящий режим дня для детей, поступивших после болезни:

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 - 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности занятий интеллектуального блока
3. Удлинение дневного сна на 20-30 минут (поздний подъем)

4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесенного заболевания
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Гибкий режим дня для использования в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды

В случае неблагоприятной и неустойчивой погоды во время утренней и вечерней прогулки в режиме дня, прогулочной зоной для детей становятся все дополнительные помещения ДОУ:

- Музыкальный зал
- Раздевалка

Где воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель и другие) организуют условия для развивающей деятельности и проводят игры с детьми.

**Расписание образовательной деятельности
в татарской 2 младшей группе
на 2024-2025 учебный год**

	2 младшая группа
Непрерывная образовательная деятельность	10 – 15
Максимально допустимый объем недельной обр. нагрузки	2ч.45 м
Понедельник	1.9.00-9.15 Худ-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация) 2.9.25-9.40 Физическое развитие 4+5=9(б)
Вторник	1.9.00.–9.15 Худ-эстетическое развитие (Музыка) 2. 9.25-9.40 Речевое развитие 11+1=12(б)
Среда	1.9.00.–9.15 Познав. развитие (ФЭМП) 2. 9.25-9.40 Физическое развитие (Физкультура на воздухе) 7+5=12(б)
Четверг	1.9.00.–9.15 Худ-эстетическое развитие (Рисование) 2. 9.25-9.40 Физическое развитие (Физкультура) 7+5=12(б)
Пятница	1.9.00–9.15

	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 2. 9.25-9.40 Познав. развитие (ФЦКМ) 1+7=8(6)
--	--

По плану образовательно-воспитательного процесса в татарской 2 младшей группе проводится 10 занятий в неделю продолжительностью 10-15 минут.

№ п/п	Наименование образовательно-воспитательного процесса	в неделю	в месяц
1.	Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира ФЭМП	1 1	4 4
2.	Развитие речи	1	4
3.	Художественно-эстетическое развитие: • Рисование • Лепка (аппликация)	1 1	4 4
4.	Физическое развитие	3	12
5.	Художественно-эстетическое развитие: музыка	2	8
	ИТОГО:	10	40

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность по интересам. Обеспечивать ребенку отдых, эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей. Проводить развлечения разной тематики. Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать заниматься ИЗО-деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разные игры; разыгрывать сказки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с муз. игрушками. Создавать среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Праздники: «Осень», «День Матери», «Нардуган», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Әбиемнең күнел сандыгы», «Карга боткасы».

Тематические развлечения:

«Здравствуй, осень!», Путешествие в страну Светофорию, «Здравствуй, лето!», «На бабушкином дворе».

Театрализованные представления:

«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар.сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы».

Музыкально -литературныеразвлечения:

Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные праздники и развлечения:

«Кто быстрее?», «Мы растем сильными и смелыми» «Кышкы уеннар», «А ну-ка папы»
«Сэлэмәтлек зур байлык – яшәсен бездә саулык».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учётом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В соответствии с ФГОС предметно-пространственная среда:

содержательно-насыщенная,

трансформируемая,

полифункциональная,

вариативная,

доступная.

Предметная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании предметной развивающей среды педагоги всех возрастных групп учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая образовательная среда в группе организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения». Мебель, игровое оборудование, привлекая внимание детей яркой окраской (основных цветов) и побуждая их к активным действиям

Особенностью организации предметно-развивающей образовательной среды младшей группы является размещение игрового оборудования и материалов в групповом помещении на двух ярусах. Что позволяет педагогам эффективно использовать площади помещений, рационально организовать деятельность детей в пространстве, способствует созданию спокойного микроклимата, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Наличие физкультурного уголка помогает развивать двигательные навыки детей, интерес к физической культуре. В группе имеется запас дополнительного бросового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков; все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Детям предоставлены в пользование предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей, что позволяет им самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Деятельность ребенка в организованной таким образом образовательной среде помогает ему быстрее становиться самостоятельным и чувствовать себя компетентным, развивать навыки игровой деятельности, навыки взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Предметно - развивающая среда по развитию творческих способностей включает музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала.

В оформлении интерьера группы педагоги используют детские рисунки, пособия, изготовленные семьями воспитанников.

Наличие физкультурного уголка развивает двигательную активность детей, интерес к физической культуре и спорту.

Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей. Традиционно педагоги группы, совместно с семьями воспитанников организуют мини-музеи, выставки по теме текущего проекта.

Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Используемая литература:

1. Афонькина Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа», Волгоград, 2014.
 2. Закон «Об образовании» Российской Федерации. 01.09.2013г. №273.
 3. Закирова К.В. Балачак аланы-хрестоматия.
 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 5. Лыкова И.А .Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года) ИД Цветной мир, 2016 г.
 - 6 .Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. ОЛМА Медиа Групп, 2015.- 640с.
 - 7 . Парциальная программа С.Н.Николаева «Юный Эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- 2-е издание, - М.: МОЗАИКА-Синтез, 2017.-104 с.
 8. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- Образовательная программа ДО
- 9.Радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – К.: МАГАРИФ – ВАКЫТ, 2016. – 210 с.
 10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.:
 11. Хэзрэтова Ф.В., Шэрэфетдинова З.Р., Хэбибулина И.Ж. Туган телдэ сөйлэшэбез.
 12. Федеральный закон от 29.12.12 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.